



CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS DE LA
FUERZA LABORAL
DE RHODE ISLAND

PARA EDUCADORES DE GUARDERÍAS FAMILIARES

Cómo trabajar con niños desde su nacimiento hasta los 5 años, y sus familias

CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS DE LA FUERZA LABORAL DE RHODE ISLAND PARA EDUCADORES DE GUARDERÍAS FAMILIARES EXPRESA CUÁLES SON LAS DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS ESENCIALES QUE DEBEN CONOCER, ENTENDER Y SER CAPACES DE UTILIZAR A FIN DE PROMOVER EL DESARROLLO SANO Y EL APRENDIZAJE INFANTIL LOS EDUCADORES QUE TRABAJAN CON NIÑOS PEQUEÑOS EN EL MARCO DE CASAS DE FAMILIA.



TABLA DE CONTENIDOS

BIENVENIDA	2
FUNDAMENTOS Y PROPÓSITO	2
ORGANIZACIÓN	3
ANTECEDENTES, HISTORIA Y PROCESO	4
DOMINIOS Y SUBDOMINIOS DE UN VISTAZO	5
ITINERARIO DE LA CARRERA DEL EDUCADOR DE GUARDERÍA FAMILIAR	6
DESARROLLO DE UN MARCO TEÓRICO PARA ORIENTAR Y EVALUAR LOS PROGRESOS	7
Dominios y subdominios de un vistazo	
APÉNDICE A: Miembros del grupo de trabajo para guarderías familiares, 2012-2013	35
APÉNDICE B: Glosario terminológico.....	36
APÉNDICE C: Recursos adicionales	40



Dominio 1 de las competencias básicas del educador de guarderías familiares: Salud física y mental, seguridad y bienestar..... 8



Dominio 2 de las competencias básicas del educador de guarderías familiares: Participación familiar11



Dominio 3 de las competencias básicas del educador de guarderías familiares: Desarrollo y aprendizaje.....15



Dominio 4 de las competencias básicas del educador de guarderías familiares: Currículo.....19



Dominio 5 de las competencias básicas del educador de guarderías familiares: Evaluación..... 27



Dominio 6 de las competencias básicas del educador de guarderías familiares: Profesionalismo31

BIENVENIDA

FUNDAMENTOS Y PROPÓSITO

Le damos la bienvenida a la primera edición publicada de Conocimientos y competencias de la fuerza laboral de Rhode Island para educadores de guarderías familiares. Este documento fue elaborado para educadores de guarderías familiares que trabajan con niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, y las familias de éstos. Conocimientos y competencias de la fuerza laboral de Rhode Island para educadores de guarderías familiares expresa cuáles son las destrezas y conocimientos esenciales que deben conocer, entender y ser capaces de utilizar a fin de promover el desarrollo sano y el aprendizaje infantil los educadores que trabajan con niños pequeños en el marco de casas de familia. Fueron proyectados para muchos fines, tales como el de apoyar el desarrollo profesional individual del educador y el de orientar a los proveedores de educación superior y desarrollo profesional en cuanto a la creación de currículos. Esta publicación fue proyectada para que constituya un documento práctico y real. Esperamos que usted la encuentre útil y que usted personalmente contribuya al constante refinamiento de los conocimientos básicos y las competencias para los educadores de guarderías familiares de nuestro estado.



Los estudios investigativos demuestran que la educación de la primera infancia de alta calidad produce, a largo plazo, importantes beneficios académicos, sociales y económicos, siendo los niños que más se benefician aquéllos cuyos educadores han recibido formación profesional y reciben una remuneración adecuada. Más aun, los conocimientos y las destrezas que se les exigen a los educadores eficaces de niños pequeños han ido en aumento a medida que la ciencia ha ido revelando más datos sobre las capacidades de los niños pequeños, los factores que les ayudan a aprender y la importancia del primer aprendizaje para el futuro éxito escolar. Por lo tanto, es esencial que uno de los componentes básicos del esfuerzo que realiza Rhode Island por elaborar un sistema de aprendizaje de primera calidad sea una fuerza laboral de alta calidad con acceso a un sistema de desarrollo profesional también de la más alta calidad.

En los cimientos de este sistema se encuentran conocimientos teóricos y estudios que subyacen a la práctica, *a menudo conocidos como conocimientos básicos y competencias de la fuerza laboral*. En los Estados Unidos, más de 30 estados han publicado conocimientos y competencias básicas como fundamento para sus sistemas de desarrollo profesional. Quienes lideran la primera educación en Rhode Island reconocen que nuestra fuerza laboral, que incluye a los educadores de guarderías familiares, debe tener acceso a un sistema de desarrollo profesional proyectado para forjar competencias que han sido asociadas con el mejoramiento del rendimiento escolar infantil.

Conocimientos y competencias de la fuerza laboral de Rhode Island para educadores de guarderías familiares fue elaborado para ser usado por una variedad de interesados. Será:

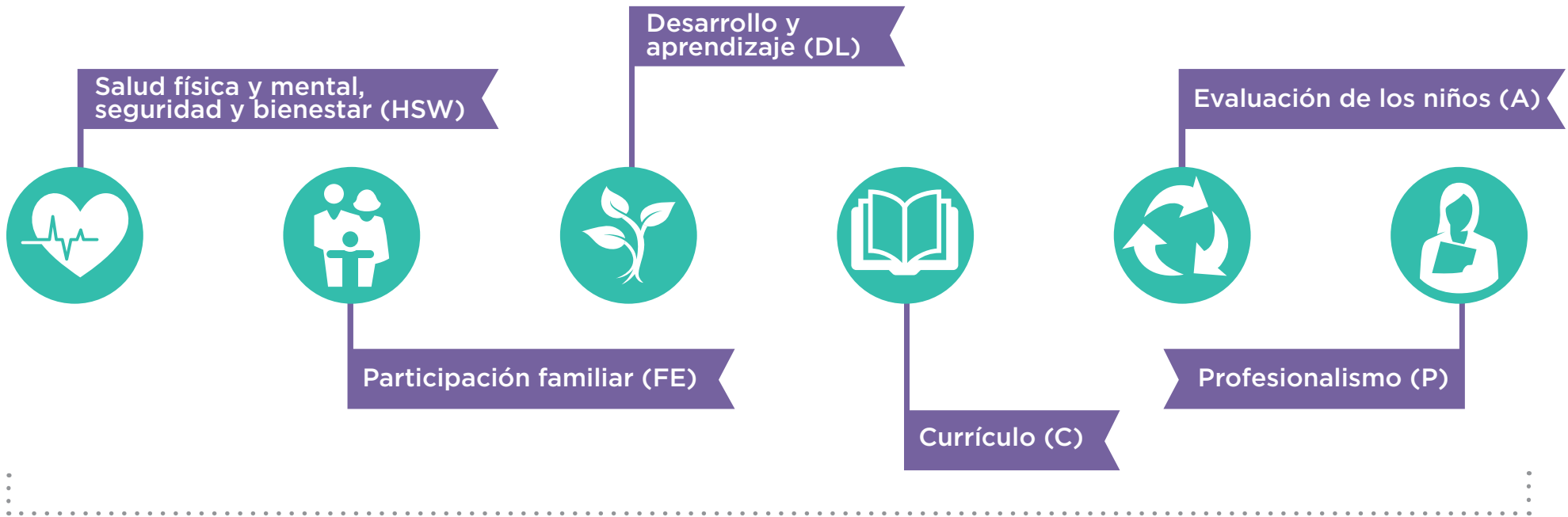
- usado por los líderes de la educación de la primera infancia de Rhode Island como marco de referencia para elaborar un sistema de desarrollo profesional para todo el estado
- Ayudará a los educadores de guarderías familiares a enfocarse en las áreas críticas del desarrollo profesional y reconocer cuáles son sus propias destrezas y habilidades sobresalientes.
- Asistirá a los educadores de guarderías familiares a crear e implementar sus propios planes personalizados de desarrollo profesional
- Guiará a los proveedores de educación superior y desarrollo profesional en la creación de currículos para ofrecimientos y cursos de desarrollo profesional ofrecidos en la comunidad.
- Ayudará a las familias a identificar las mejores prácticas y a seleccionar programas de alta calidad para sus niños.
- Servirá como herramienta para quienes abogan por esta causa y quienes crean políticas.

¹ Reconocemos que para este campo, la primera infancia se extiende entre el nacimiento y el 3er grado. Para los fines de este documento, nos referimos a niños desde el nacimiento hasta los 5 años.

² Better Teachers, Better Preschools: Student Achievement Linked to Teacher Qualifications Issue 2 / Revised December 2004. W. Steven Barnett, National Institute for Early Education Research.

ORGANIZACIÓN

Conocimientos y competencias de la fuerza laboral de Rhode Island para educadores de guarderías familiares se divide en seis dominios de importancia para la profesión. Cada dominio tiene varios subtítulos. Aunque los dominios se presentan individualmente, todos ellos están intrínsecamente relacionados y son interdependientes. La forma en la cual se los ha denominado permite medirlos y demostrarlos. Son los siguientes:



Domains are represented by this series of icons

Cada uno de los seis dominios contiene varios niveles de habilidades, desde las habilidades y conocimientos de un principiante hasta las habilidades y conocimientos más avanzados que posee un profesional más experimentado. Gracias a estos marcos de referencia como recursos de organización, los conocimientos y competencias se van tornando cada vez más complejos a medida que se atraviesan los cuatro niveles que reflejan lo que cada individuo debe saber y ser capaz de hacer en cada uno de los niveles. Cada categoría de los niveles de competencia básica también es acumulativa. En otras palabras, quien trabaja a la altura del Nivel III de cualquier categoría también debe dominar los conocimientos y competencias correspondientes a los Niveles I y II del área.

ANTECEDENTES, HISTORIA Y PROCESO

Entre 2001 y 2002, como corolario de un esfuerzo exhaustivo, basado en la comunidad, con amplia representación de todas las áreas del desarrollo de la primera infancia y de la juventud (YD), se redactó el borrador de las competencias básicas de junio de 2003. En otoño del 2007, El Departamento de Servicios Humanos de R.I./Childspan formó un comité para que revisara el borrador de junio de 2003, en vista de los cambios acontecidos en el campo, como tendencias y regulaciones nuevas y el desarrollo en curso de iniciativas del estado, p. ej., los Estándares para el Primer Aprendizaje de Rhode Island (RIELS, según las siglas en inglés), BrightStars y los nuevos lineamientos para las Prácticas Apropriadas Según el Desarrollo de NAEYC (DAP, según las siglas en inglés). La composición del comité fue recomendada por el Departamento de Servicios Humanos (DHS). Lo formaron representantes de los principales interesados, tales como el Departamento de Educación de R.I. (RIDE), del sector de la educación, del Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de R.I. (DCYF), del Departamento de Salud de R.I. (DOH), proveedores de educación para la primera infancia (ECE), tanto basados en centros como guarderías, BrightStars y representantes del campo de los programas para después del horario escolar y el del desarrollo de la juventud.

Este grupo comenzó esa labor haciendo los siguientes cambios de trazado, entre otros:

- Separando los conocimientos y competencias de las fuerzas laborales de centros, guarderías familiares y programas para escolares.
- Separando los conocimientos y competencias para maestros/as, asistentes de maestro, coordinadores de educación y administradores.
- Condensando los niveles de conocimientos y competencias de seis a cuatro.
- Alineando los conocimientos y competencias con la Taxonomía de Bloom.

Con este nuevo marco de referencia, el grupo desarrolló un itinerario profesional de cuatro niveles para maestros y maestras basados en centros y esbozó varios dominios para maestros basados en centros, que incluyen los de salud, seguridad y bienestar, desarrollo y aprendizaje infantil y currículo. En 2010, DHS recibió financiamiento de CCDBG ARRA, que destinó a la compleción de los conocimientos y competencias básicas para maestros y asistentes de maestro. En 2013, subvenciones adicionales de Race to the Top - Early Learning Challenge otorgadas a Rhode Island por el Departamento de Educación de los Estados Unidos financiaron la compleción de los conocimientos y competencias básicas para proveedores de guarderías familiares, de desarrollo profesional, de educación superior, de educación especial y para administradores. Conocimientos y competencias de la fuerza laboral de Rhode Island para educadores de guarderías familiares fue completado por un grupo de trabajo formado por líderes de agencias del estado, proveedores/as de desarrollo profesional y proveedoras de guarderías familiares (la lista de los miembros del grupo de trabajo figura en el Apéndice A).



Itinerario de la carrera del educador de guardería familiar

Además, a estos conocimientos y competencias básicas para el educador de guardería familiar les corresponde un itinerario profesional. El itinerario de esta carrera especifica la educación formal, la experiencia, el desarrollo profesional y las actividades profesionales que le corresponden al educador de guardería familiar según el nivel en el cual se encuentra. Los educadores de guarderías familiares progresan de nivel a nivel gracias a una combinación de estudios formales, experiencia y desarrollo profesional. Los requisitos del Nivel I corresponden a las expectativas mínimas exigibles en Rhode Island a educadores de guarderías familiares.

Para los fines de este documento, se define a un “educador de guardería familiar” como un individuo cuya principal responsabilidad es la planificación e implementación del plan de educación de una guardería familiar que funciona en el marco de un hogar. Es importante hacer notar que los educadores de guarderías familiares son empresarios/as independientes, que trabajan por cuenta propia y deben cumplir con una variedad de roles aparte del de educador, manejando, por ejemplo, el aspecto financiero y el administrativo de su programa. Este documento, en su forma actual, se enfoca explícitamente en el rol del proveedor de servicios de guardería familiar como educador de los niños pequeños de su programa. En un proceso futuro, desarrollaremos las competencias relacionadas con el manejo financiero y administrativo para proveedores de guarderías familiares. **El itinerario de la carrera del educador de guardería familiar se encuentra en la página 7.**

DOMINIOS Y SUBDOMINIOS DE UN VISTAZO



Dominio 1: Salud física y mental, seguridad y bienestar (HSW)

- HSW 1:** Conocimiento de las regulaciones del estado y del país
- HSW 2:** Procedimientos de seguridad y de emergencia
- HSW 3:** Salud
- HSW 4:** Alimentos y nutrición



Dominio 2: Participación familiar (FE)

- FE 1:** Creación de relaciones de respeto mutuo y reciprocidad con las familias
- FE 2:** Envolvimiento de las familias en el desarrollo y aprendizaje de sus niños



Dominio 3: Desarrollo y aprendizaje (DL)

- DL 1:** Desarrollo infantil
- DL 2:** Influencias sobre el desarrollo



Dominio 4: Currículo (C)

- C 1:** Contenido
- C 2:** Proceso
- C 3:** Enseñanza y facilitación
- C 4:** Contexto
- C 5:** Creación de currículos significativos



Dominio 5: Evaluación (A)

- A 1:** Conocimientos sobre la evaluación durante la primera infancia
- A 2:** Implementación de un plan completo de evaluación; evaluaciones auténticas y adecuadas a las etapas del desarrollo
- A 3:** Evaluaciones responsables
- A 4:** Acopio de datos evaluativos de varias fuentes usando diversos métodos
- A 5:** Documentación y organización de los datos evaluativos
- A 6:** Uso de los datos evaluativos en la planificación de currículos
- A 7:** Comunicación de los datos evaluativos



Dominio 6: Profesionalismo (P)

- P 1:** Identificación con la profesión del cuidado y educación de la primera infancia y involucramiento en ésta
- P 2:** Cumplimiento con las normas éticas y las pautas profesionales
- P 3:** Valoración de la diversidad
- P 4:** Acción de abogar por los niños, sus familias y la profesión
- P 5:** Compromiso con el mantenimiento del propio desarrollo profesional



ITINERARIO DE LA CARRERA DEL EDUCADOR DE GUARDERÍA FAMILIAR

El itinerario de la carrera del educador de guardería familiar especifica la educación formal, la experiencia, el desarrollo y las actividades profesionales que le corresponden al educador según el nivel en el que se encuentra. Para los fines de este documento, se define a un “educador de guardería familiar” como un individuo cuya principal responsabilidad es la planificación e implementación del

plan de educación de una guardería familiar que funciona en el marco de un hogar. Los educadores de guarderías familiares progresan de nivel a nivel gracias a una combinación de estudios formales, experiencia y desarrollo profesional.

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Educación formal			
Diploma de High School o GED.	12 horas de crédito en Early Childhood Education (ECE) O un CDA más 9 horas de crédito en Early Childhood Education (Educación de la primera infancia).	AA en Early Childhood Education (ECE) O 24 créditos en Early Childhood Education (ECE).	Además, Bachelor’s Degree (licenciatura) además de, o que incluya, 30 créditos en Early Childhood Education (ECE) O tener la RI Early Childhood Certification PreK - 2 (que incluye el Bachelor’s Degree).
Experiencia			
Experiencia relevante mínima de 1 año en Early Childhood Education (ECE, según las siglas en inglés).	Experiencia relevante mínima de 1 año en Early Childhood Education (ECE) (puede incluir trabajo de campo, habilitación, mentoría, pasantía o asistencia técnica).	Experiencia relevante mínima de 1 año en Early Childhood Education (ECE) (puede incluir trabajo de campo, habilitación, mentoría, pasantía o asistencia técnica).	Experiencia relevante mínima de 2 años en Early Childhood Education (ECE) (puede incluir trabajo de campo, habilitación, mentoría, pasantía o asistencia técnica).
Credenciales/ desarrollo profesional relevante			
Como mínimo, 20 horas anuales de desarrollo profesional directamente relacionado con los conocimientos y competencias de la fuerza laboral U horas comparables de crédito en Early Childhood Education (ECE).	Como mínimo, 20 horas anuales de desarrollo profesional directamente relacionado con los conocimientos y competencias de la fuerza laboral U horas comparables de crédito en Early Childhood Education (ECE).	Como mínimo, 20 horas anuales de desarrollo profesional directamente relacionado con los conocimientos y competencias de la fuerza laboral U horas comparables de crédito en Early Childhood Education (ECE).	Cartera de práctico/a Y Como mínimo, 20 horas anuales de desarrollo profesional directamente relacionado con los conocimientos y competencias de la fuerza laboral U horas de comparables de crédito en Early Childhood Education (ECE).
Actividades profesionales			
		Membresía en una organización profesional relacionada con Early Childhood Education (ECE).	Membresía en una organización profesional relacionada con Early Childhood Education (ECE) Y participación en por lo menos 1 conferencia del estado, la región o el país en persona o como planificador u orador O participación en una coalición de la comunidad o del estado relacionada con la primera infancia.





DESARROLLO DE UN MARCO TEÓRICO PARA ORIENTAR Y EVALUAR LOS PROGRESOS

Como muchos de los documentos sobre los conocimientos y competencias básicas del país, los de Rhode Island fueron elaborados usando un marco teórico. El grupo de trabajo seleccionó la Taxonomía de Bloom, que adaptó para que sirviera como guía en cuanto a cómo deben profundizarse los conocimientos y las habilidades de un nivel al siguiente. Debido a que el desarrollo profesional y práctico de cada uno de los educadores no siempre se ajusta a la estructura jerárquica de Bloom—en cada nivel se espera que los educadores apliquen sus conocimientos como instructores/cuidadores principales del aula— el grupo revisó y expandió su marco teórico para explicar la aplicación de las habilidades correspondientes a cada nivel.

El marco teórico resultante se deriva de los cuatro niveles del desarrollo profesional de Lillian Katz: supervivencia, consolidación, renovación y madurez. El marco teórico resultante, que figura abajo, fue usado para proporcionar una estructura que pudiera expresar los conocimientos cada vez más sofisticados y la aplicación de éstos por parte del maestro/la maestra. Como lo ilustra la gráfica de abajo, los conocimientos y competencias se tornan cada vez más complejos a medida que se avanza de un nivel al siguiente y la descripción de las competencias cambia, representando reflexiones y prácticas más críticas y más profundas. Una maestra puede moverse dentro de un nivel o atravesar más de uno a lo largo de su desarrollo profesional a medida que adquiere conocimientos y habilidades de una variedad de experiencias de aprendizaje como recibir instrucción o mentoría y obtener credenciales. Cada nivel también tiene en cuenta los credenciales, la experiencia y el grado de participación profesional de los educadores en cada nivel del itinerario de su carrera.

Marco teórico de Rhode Island para el desarrollo de competencias

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Acciones / Conductas			
<ul style="list-style-type: none"> › Aplica conocimientos y destrezas básicas en el aula › Nombra, reconoce, recuerda y entiende contenidos estáticos › Comienza a aplicar conocimientos contextuales del contenido 	<ul style="list-style-type: none"> › Aplica conocimientos del contenido e información en el marco del aula › Desarrolla una forma personal de entender contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> › Aplica conocimientos del contenido y la información de manera cada vez más matizada › Comienza a comparar, contrastar y experimentar con prácticas de enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> › Independientemente, aplica conocimientos sobre el contenido de manera matizada › Reflexiona críticamente sobre los conocimientos y su aplicación, combinando ambos de maneras nuevas › Piensa creativamente sobre sus conocimientos y cómo aplicarlos para resolver problemas nuevos › Aboga por cambios en las políticas y prácticas del programa y las del estado que no son óptimas





SALUD FÍSICA Y MENTAL, SEGURIDAD Y BIENESTAR

La salud física y mental de los niños pequeños es fundamental si se desea fomentar su competencia en todas las áreas del desarrollo. Los educadores de guarderías de familia deben poseer un conocimiento cabal tanto de las regulaciones del estado como de las federales en lo referente a la seguridad y la salud. También deben ser capaces de asegurar la seguridad de los niños y deben ser competentes en la preparación para emergencias y el manejo de éstas. Finalmente, deben promover las buenas prácticas higiénicas, dentales y alimentarias.

HSW 1: Conocimiento de las regulaciones del estado y federales

HSW 2: Procedimientos de seguridad y de emergencia

HSW 3: Salud

HSW 4: Alimentos y nutrición





SALUD FÍSICA Y MENTAL, SEGURIDAD Y BIENESTAR

NIVEL 1

NIVEL 2 (destrezas del nivel 1 más éstas)

NIVEL 3 (destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)

NIVEL 4 (destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)

HSW 1: Conocimiento de las regulaciones del estado y federales

Entiende el propósito de las regulaciones del estado y federales y las cumple. Éstas son algunas:

- › Administración de medicamentos
- › Adiestramiento en resucitación cardiopulmonar y primeros auxilios
- › Simulacros de incendios y catástrofes
- › Abuso y negligencia
- › Enfermedades contagiosas
- › Proporción del personal
- › Transportación de niños

Comunica información sobre las normas de seguridad a las familias.

HSW 2: Procedimientos de seguridad y emergencia

- › Practica planes de emergencia y simulacros regularmente (p.ej. de incendios, mal tiempo y cierres de emergencia), también las correspondientes a niños con discapacidades
- › Entiende las exigencias en cuanto a la proporción entre personal y niños y toma las medidas para que se cumplan
- › Monitorea y mantiene la seguridad en todas las áreas interiores y exteriores; también la buena condición del equipo y los materiales. Identifica y elimina cualquier peligro potencial.
- › Evalúa los procedimientos de seguridad establecidos y hace las mejoras necesarias.
- › Analiza el entorno de aprendizaje regularmente para proporcionar un aprendizaje más seguro a los niños
- › Supervisa activamente a los niños y les enseña precauciones y reglas de seguridad apropiadas para su desarrollo para protegerlos adentro y afuera.
- › Al cuidar a bebés, observa las pautas recomendadas para prevenir el síndrome de muerte infantil súbita (SIDS, según las siglas en inglés).





SALUD FÍSICA Y MENTAL, SEGURIDAD Y BIENESTAR

NIVEL 1

NIVEL 2 (destrezas del nivel 1 más éstas)

NIVEL 3 (destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)

NIVEL 4 (destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)

HSW 3: Salud

- ▶ Entiende las políticas y prácticas del programa con respecto al estado de salud y seguridad de los niños.
- ▶ Actúa como modelo, apoya y asiste a los niños a desarrollar prácticas higiénicas apropiadas como el lavado de las manos, el cepillado de los dientes y el uso del inodoro, y si se aplica, observa las pautas acerca del cambio de pañales.
- ▶ Se comunica con las familias con respecto a las políticas y prácticas del programa referentes a la salud y con respecto al estado particular de salud de los niños.
- ▶ Entiende los signos del maltrato infantil, observa las políticas sobre documentación y notificación del programa y actúa responsablemente como denunciante obligado/a en casos de abuso y negligencia infantil.
- ▶ Entiende los signos y síntomas de las enfermedades comunes de la niñez y notifica al personal apropiado del programa y/o a las familias, según el caso, al mismo tiempo que asegura el bienestar y el cuidado del niño afectado y de los demás niños.
- ▶ Reconoce e intenta entender las prácticas de salud en algunos niños provenientes de otras culturas.
- ▶ Observa las políticas y procedimientos de control de infecciones y precauciones universales.
- ▶ Está al tanto de las alergias de los niños y de cualquier otro problema de salud y monitorea el cumplimiento con las exigencias indicadas por los padres o un profesional de la salud.
- ▶ Crea un entorno donde los niños duermen tranquilos.

HSW 4: Alimentos y nutrición

- ▶ Entiende que los bebés, los niños de 1 a 3 años y los preescolares tienen necesidades nutricionales específicas.
- ▶ Mantiene sistemas de comunicación apropiados con las familias con respecto a los hábitos alimentarios y lo que comen los niños.
- ▶ Asegura que se observen las políticas sobre alergias y restricciones alimentarias familiares.
- ▶ Se comunica respetuosamente con las familias sobre cualquier restricción alimentaria y necesidad especial.
- ▶ Se comunica respetuosamente con las familias sobre las preferencias de éstas y cualquier influencia cultural sobre sus alimentos y hábitos alimentarios.
- ▶ Entiende y usa prácticas apropiadas al desarrollo para fomentar hábitos alimentarios sanos en los bebés, niños de 1 a 3 años y preescolares.
- ▶ Se une a los niños cuando comen y les enseña mediante el ejemplo hábitos alimentarios sanos.
- ▶ Reconoce los peligros potenciales durante las comidas (atoramiento, alergias, etc.) y da pasos para evitarlos.
- ▶ Practica el manejo seguro de alimentos, observa prácticas higiénicas generales y mantiene ambientes sanitarios.
- ▶ Provee a las familias información sobre nutrición y los alimentos apropiados para los niños según su edad.
- ▶ Observa a los niños durante las comidas para enterarse de las preferencias alimentarias de cada uno y usa lo que observa para la planificación de los menús y los horarios de comida y para comunicarse con las familias.
- ▶ Reconoce los síntomas y comportamientos de los niños que indican posibles necesidades nutricionales o preocupaciones relativas a la alimentación de los niños y comunica dichas preocupaciones a las familias de estos niños





PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Los educadores de guarderías familiares entienden los roles que desempeñan los miembros de la familia y otros en las vidas de los niños y lo importante que es tratar de que participen en la educación de sus niños. Entienden que los niños se desarrollan dentro del contexto de sus familias y que existe una variedad de estructuras y dinámicas familiares. También muestran su respeto al rol de la familia como educadora principal y entidad que aboga por el niño, y saben cómo establecer relaciones con las familias y valerse de los recursos de la comunidad para apoyarlas y fortalecerlas.

Los educadores y educadoras de guarderías familiares respetan los valores, actitudes y expectativas de cada familia, también respetando y celebrando la diversidad de idiomas, costumbres y tradiciones de las familias de todos los niños. Crean un entorno que no solamente demuestra este respeto, sino también crea oportunidades para celebrar la diversidad de las familias de su programa. Nutren las relaciones principales, las que existen entre los niños y quienes los crían, manteniéndose conscientes y dispuestos a superar barreras y a encarar desigualdades. También se esfuerzan por utilizar una gama de técnicas para comunicarse eficazmente con las familias, incluso con aquellas que hablan otros idiomas.

Finalmente, los educadores de guarderías familiares entienden que deben emplear un enfoque amplio en su esfuerzo por integrar a las familias. Lo logran mediante la creación de oportunidades significativas que permiten a las familias involucrarse activamente en la educación de sus hijos y compartiendo información pertinente sobre el desarrollo y aprendizaje de cada niño, y acogiéndolas al programa. También ayudan a las familias de los niños con necesidades especiales a obtener información y a abogar por servicios especiales, y ayudan a conectar a los niños y sus familias con recursos de la comunidad.

FE 1: Creación de relaciones de respeto mutuo y reciprocidad con las familias

FE 2: Involvemento de las familias en el desarrollo y aprendizaje de sus niños





PARTICIPACIÓN FAMILIAR

NIVEL 1

NIVEL 2 (destrezas del 1 más éstas)

NIVEL 3 (destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)

NIVEL 4 (destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)

FE 1: Creación de relaciones de respeto mutuo y reciprocidad con las familias

FE 1a: Sistemas familiares

- › Acoge a todas las familias.
- › Respeta y valora la variedad de estructuras, idiomas y culturas de las familias de los niños.
- › Reconoce y respeta el rol de la familia como principal educadora, defensora y “experta” en su propio niño y solicita activamente la opinión y contribuciones de la familia.
- › Entiende que las familias funcionan como sistemas y pueden ser afectadas por una variedad de problemas que afectan los distintos niveles del sistema.
- › Identifica los problemas emergentes y responde a éstos eficazmente.
- › Solicita información a las familias sobre cualquier posible variación cultural con respecto a los puntos fuertes, expectativas, valores y forma de criar a los niños.
- › Entiende a la familia y cree en su capacidad de cambiar durante el crecimiento y desarrollo de sus niños y apoya este proceso de cambio.

FE 1b: Comunicación

- › Se comunica respetuosamente con y sobre las familias, estableciendo así relaciones positivas con éstas.
- › Crea oportunidades para la comunicación bilateral con el fin de crear relaciones basadas en la confianza mutua y la comprensión con las familias.
- › Se comunica de manera franca, sensible y con empatía, demostrando su amistad y respeto cultural a las familias.
- › Utiliza una gama de técnicas para comunicarse eficazmente con todas las familias, incluso aquéllas que hablan un lenguaje desconocido por la maestra o que tienen un estilo de comunicación o necesidades diferentes..
- › Reflexiona sobre la eficacia de las técnicas de comunicación y las adapta para lograr un nivel elevado de participación familiar.

FE 1c: Relaciones profesionales

- › Entiende cuáles son las características de las relaciones positivas y apropiadas con las familias.
- › Desarrolla límites apropiados entre la vida hogareña y el programa.
- › Entiende cuáles son las diferencias entre las relaciones personales y las profesionales con las familias y establece límites apropiados.
- › Demuestra y mantiene relaciones positivas y apropiadas con las familias.
- › Evalúa su relación con cada familia y usa estrategias creativas para lograr que todas las familias participen al máximo.



PARTICIPACIÓN FAMILIAR

NIVEL 1

NIVEL 2 (destrezas del 1 más éstas)

NIVEL 3 (destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)

NIVEL 4 (destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)

FE 2: Involucramiento de las familias en el desarrollo y aprendizaje de sus niños

FE 2a: El compartir de información con las familias

- › Comparte sus conocimientos sobre el desarrollo infantil en general con las familias.
- › Se comunica con las familias con respecto a las actividades diarias de los niños, las destrezas que están desarrollando y sus logros.
- › Emplea oportunidades regulares y en curso para intercambiar información relacionada con el aprendizaje y el desarrollo de los niños con sus familias.
- › Comienza a utilizar información recibida de las familias a lo largo de su carrera como maestra sobre las variaciones culturales en cuanto a los puntos fuertes de cada familia, las expectativas, los valores y las formas de criar a los niños.
- › Regularmente utiliza conferencias y otras estrategias formales para intercambiar información con las familias sobre el desarrollo y el aprendizaje de sus niños.
- › Regularmente incorpora información recibida de las familias a muchos aspectos de la planificación del programa.

FE 2b: Creación de ocasiones para involucrar a las familias activamente en la educación de sus niños

- › Crea y mantiene un entorno seguro y acogedor para las familias, lo que incluye un lugar tranquilo para amamantar, calmar o reconfortar a los niños.
- › Entiende que hay oportunidades significativas para el logro de las metas de aprendizaje de los niños en las cuales puede participar la familia tanto en el programa como en la casa del niño.
- › Provee información relevante sobre el desarrollo infantil, el aprendizaje y el apego sano para ayudar a las familias a participar en la educación de sus niños.
- › Provee oportunidades para la participación de las familias en el programa y en el hogar del niño, aprovechando sus puntos fuertes, destrezas, talentos y disponibilidad.
- › Provee oportunidades para la participación familiar relacionadas con metas de aprendizaje preestablecidas, tanto en el programa como en el hogar.
- › Regularmente provee oportunidades para la participación de las familias en la educación de sus niños procurando que reflejen las diferencias culturales y lingüísticas.
- › Regularmente evalúa y mejora las oportunidades para la participación familiar con el fin de satisfacer las necesidades de las familias del grupo.
- › Proyecta e implementa estrategias para apoyar las relaciones de apego entre familias y niños.



PARTICIPACIÓN FAMILIAR (FE)



PARTICIPACIÓN FAMILIAR

NIVEL 1

NIVEL 2 (destrezas del 1 más éstas)

NIVEL 3 (destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)

NIVEL 4 (destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)

FE 2: Involucramiento de las familias en el desarrollo y aprendizaje de sus niños (continuación)

FE 2c: Trabajo con familias de niños con necesidades especiales³

- Entiende y valora los beneficios que aporta integrar a los niños con necesidades educativas y médicas especiales.
- Trabaja con las familias para entender y responder a las necesidades especiales de los niños y hace las modificaciones necesarias para que todos los niños puedan participar en el programa.
- Ayuda a todas las familias a entender cómo se benefician los niños en un programa inclusivo.
- Ayuda a las familias a obtener información clara y entendible sobre las necesidades especiales de sus niños.
- Ayuda a las familias a abogar por servicios especiales, incluso a documentar y compartir información con los profesionales apropiados.
- Trabaja en colaboración con las familias en el desarrollo de planes individuales de educación (IEPs), planes individuales de servicios familiares (IFSPs) y otros planes individualizados para niños.

FE 2d: Utilización de los recursos de la comunidad en apoyo de las familias

- Está al tanto de los recursos de la comunidad circundante (p. ej., educación especial para la primera infancia, pediatras, servicios de salud mental, servicios médicos, educación para adultos, enseñanza para ELLs [personas que aprenden inglés], asistencia económica, etc.).
- Reconoce las señales de que una familia necesita apoyo.
- Accede a recursos de la comunidad para comunicarse eficazmente con familias de culturas diferentes.
- Establece relaciones con organizaciones de la comunidad y sus representantes para brindar servicios a los niños y las familias del programa.
- Trabaja en cooperación con las familias para responder debidamente a una gama de necesidades familiares, desde las de información hasta la de intervención en situaciones críticas.
- Facilita/apoya a las familias para que éstas se conecten con fuentes de apoyo formales e informales de la comunidad.



³ En este documento, necesidades especiales se refiere a niños con necesidades médicas especiales, retrasos del desarrollo o discapacidades



DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Los educadores de guarderías familiares reconocen que las experiencias de los niños en programas de primera infancia, deben tomar en cuenta, independientemente de su edad, el nivel de desarrollo del niño o niña, su temperamento, necesidades y estilo de aprendizaje. El desarrollo comprende varias áreas interrelacionadas (física, cognitiva, socioemocional) que ejercen influencia entre sí y se desarrollan simultáneamente. Las educadoras de guarderías familiares reconocen que el proceso de desarrollo típicamente se desenvuelve en etapas previsibles y secuencias reconocidas, pero también tienen conocimiento de y, entienden las diferencias y las distintas habilidades en lo que respecta a la secuencia del desarrollo.

Además del desarrollo típico, las educadoras de guarderías familiares deben tener en cuenta los factores que influyen sobre el desarrollo, como: 1) el emperamento individual de cada niño, su estilo de aprendizaje e intereses; 2) las influencias ambientales tales como la cultura e identidad étnica, el idioma del hogar y las características de su comunidad; y 3) los factores de riesgo, a corto o largo plazo, como la pobreza, las enfermedades, los cambios en la estructura familiar y los niveles de destreza, incluyendo la influencia de discapacidades y necesidades especiales. También creen que un medio ambiente común y corriente beneficia tanto a los niños con necesidades especiales como a los demás y aceptan la filosofía en la que todos los niños son valorados individualmente.

DL 1: Desarrollo infantil

DL 2: Influencias sobre el desarrollo





DESARROLLO Y APRENDIZAJE

NIVEL 1

NIVEL 2

(destrezas del nivel 1 más éstas)

NIVEL 3

(destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)

NIVEL 4

(destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)

DL 1: Desarrollo infantil (DL)

DL 1a: Conocimientos generales sobre los dominios, etapas e hitos

- › Reconoce los principales hitos del desarrollo infantil.
- › Comienza a entender la importancia de la relación entre la persona encargada y el niño y la influencia de las primeras experiencias sobre el desarrollo cerebral.
- › Reconoce los principales hitos del desarrollo infantil y entiende que aunque a menudo el desarrollo y el aprendizaje siguen una secuencia típica, las diferencias individuales o las circunstancias pueden influir sobre el desarrollo.
- › Entiende que el desarrollo infantil incluye varios dominios interrelacionados (como la salud física y motora, el lenguaje, el área socioemocional, la lectoescritura, el desarrollo cognitivo, etc.) que pueden ejercer influencias mutuas dentro del proceso de desarrollo.
- › Entiende que es típico que cada niño se desarrolle en ciertos dominios de manera diferente a los demás.
- › Entiende las teorías basadas en estudios sobre la importancia de las primeras experiencias para el desarrollo cerebral.
- › Usa sus conocimientos sobre el desarrollo infantil para proporcionar a los niños experiencias e interacciones apropiadas para su grado de desarrollo e interacciones.
- › Comprende y aplica las teorías principales sobre el desarrollo infantil y entiende la interrelación de los dominios.
- › Regularmente aplica sus conocimientos sobre el desarrollo infantil para proporcionar a los niños experiencias e interacciones apropiadas según su nivel de desarrollo.

DL 1b: Fomento de los apegos sanos

- › Comienza a entender el concepto de apego en con relación al crecimiento y desarrollo infantil.
- › Entiende el concepto de apego con relación a la continuidad de los cuidados y la crianza infantil.
- › Usa sus conocimientos sobre la teoría del apego para fomentar el apego saludable de los niños con adultos, p.ej., los ayuda a prepararse para separarse de sus padres y otros cuidadores.





DESARROLLO Y APRENDIZAJE

NIVEL 1

NIVEL 2

(destrezas del nivel 1 más éstas)

NIVEL 3

(destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)

NIVEL 4

(destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)

DL 2: Influencias sobre el desarrollo

DL 2a: Necesidades y diferencias individuales

- ▶ Entiende y valora el que cada niño tenga rasgos únicos, como su nivel de desarrollo, estilo de aprendizaje, temperamento e intereses.
- ▶ Responde a las necesidades individuales de los niños.
- ▶ Entiende y valora el nivel de desarrollo, estilo de aprendizaje, temperamento e intereses únicos de cada niño.
- ▶ Conoce los horarios/gustos individuales de cada niño, el cuál usa para planificar las rutinas e interacciones diarias, especialmente cuando cuida a bebés y niños de 1 a 3 años.
- ▶ Entiende las diferencias individuales de desarrollo, temperamento y estilo de aprendizaje, y aplica esta información para individualizar sus interacciones con los niños.
- ▶ Aplica sus conocimientos sobre las diferencias individuales de desarrollo, temperamento, estilo de aprendizaje e intereses para adaptar los entornos y las experiencias a cada niño.

DL 2b: Influencias del entorno

- ▶ Sabe que las influencias del entorno como la cultura y la etnia, el idioma del hogar, la estructura de la familia, la forma de criar a los niños y las tradiciones, así como las características de la comunidad impactan el desarrollo y el aprendizaje infantil.
- ▶ Reconoce las influencias del entorno, como la cultura y la etnia, el lenguaje del hogar, la estructura familiar, la forma de criar a los niños y las tradiciones, así como las características de la comunidad que pueden afectar el desarrollo pre y posnatal de los niños positiva y negativamente.
- ▶ Comienza a integrar apropiadamente sus conocimientos sobre las influencias del entorno aplicables a la promoción del desarrollo de los niños.
- ▶ Regularmente usa sus conocimientos sobre las influencias del entorno para adaptar los entornos y experiencias de aprendizaje de cada niño.

DL 2c: Factores de riesgo que impactan a los niños

- ▶ Está al tanto de que existen factores de riesgo que pueden impactar el aprendizaje y el desarrollo infantil.
- ▶ Reconoce los factores de riesgo a corto y largo plazo, como la pobreza, las enfermedades, los cambios en la estructura familiar, las crisis familiares, etc., que pueden afectar el desarrollo y el aprendizaje de un niño.
- ▶ Aplica sus conocimientos sobre el desarrollo infantil para identificar y responder a los factores que impactan el desarrollo infantil.
- ▶ Identifica recursos y servicios apropiados para hacer frente a los factores de riesgo que impactan a los niños y trabaja con las familias para recomendar las medidas necesarias.
- ▶ Realza la capacidad de adaptación de los niños con estrategias que mitigan el impacto de posibles riesgos en sus vidas.





DESARROLLO Y APRENDIZAJE

NIVEL 1

NIVEL 2

(destrezas del nivel 1 más éstas)

NIVEL 3

(destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)

NIVEL 4

(destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)

DL 2: Influencias sobre el desarrollo (continuación)

DL 2d: Necesidades especiales identificadas⁴

- › Entiende que ha sido identificada una amplia variedad de necesidades especiales.
- › Entiende que un entorno inclusivo beneficia a los niños con y sin necesidades especiales.
- › Observa las exigencias específicas para los niños a su cuidado que detallan sus planes individuales de educación (IEPs) y/o planes de servicios familiares individualizados (IFSPs), de ser necesarios.

- › Entiende que los factores de riesgo, los retrasos del desarrollo y las discapacidades pueden indicar la necesidad de servicios especiales.
- › Entiende que para acceder a servicios de educación especial para niños con retrasos del desarrollo, discapacidades u otras necesidades especiales, hay que seguir un proceso.

- › Emplea conocimientos que ayudan a materializar la filosofía inclusiva.
- › Utiliza los recursos y servicios apropiados para los niños con necesidades especiales.
- › Comienza a aplicar sus conocimientos sobre los niños con necesidades especiales y regularmente hace arreglos y adaptaciones para asegurar su participación óptima.
- › Colabora con otros adultos en la planificación de actividades, rutinas y experiencias apropiadas para aquellos niños que tienen necesidades especiales.

- › Demuestra tener conocimientos sobre la filosofía y las prácticas inclusivas y entiende las distintas maneras en las cuales se desarrollan los niños pequeños.
- › Utiliza sus conocimientos sobre niños particulares con necesidades especiales y regularmente hace arreglos y adaptaciones para asegurar que no sean excluidos.
- › Colabora con miembros de su equipo y participa, según lo apropiado, en el desarrollo de programas de educación individualizada (IEPs) y planes de servicios familiares individualizados (IFSPs).
- › Colabora con un equipo multidisciplinario para crear e implementar estrategias que benefician a los niños con necesidades especiales.



⁴ En este documento, las necesidades especiales hace referencia a niños con necesidades médicas especiales, retrasos del desarrollo o discapacidades



CURRÍCULO

Las educadoras de guarderías familiares proyectan, implementan y evalúan currículos de varios niveles que promueven el desarrollo y el aprendizaje positivo de cada niño mediante experiencias de aprendizaje intencionales. Saben y entienden que los currículos de programas para la primera infancia tienen cuatro componentes básicos: contenido, proceso, enseñanza y facilitación, y contexto. Tienen en cuenta las cuatro áreas y su interrelación para elaborar un currículo significativo.

Los educadores de guarderías familiares conocen las metas de aprendizaje que comprende cada uno de los nueve dominios de los estándares para el aprendizaje temprano y el desarrollo, los que incluyen la salud física y el desarrollo motor, el desarrollo socioemocional, el desarrollo del lenguaje, la lectoescritura, el desarrollo cognitivo, las matemáticas, las ciencias, los estudios sociales y las artes creativas. Saben que cada dominio tiene varios componentes que son importantes para los currículos de bebés, niños de 1 a 3 años de edad y preescolares, como lo indican los estudios actuales.

Las educadoras de guarderías familiares reflexionan sobre el proceso de aprendizaje en los niños pequeños. Saben que el desarrollo de un niño es secuencial y depende de las experiencias del niño, y reconocen que cada niño es distinto y aprende a su manera. También entienden la importancia de las relaciones y de las interacciones de alta calidad como respaldo para un aprendizaje exitoso, y proveen un entorno de aprendizaje respetuoso, cálido, que ofrece retos, es agradable desde el punto de vista estético e impacta positivamente al niño en su totalidad. Proyectan, implementan y evalúan un currículo significativo que ofrece retos usando su experiencia y sus conocimientos de 1) los estándares de RI para el primer aprendizaje y el desarrollo, 2) los estudios, las teorías actuales y las prácticas de aprendizaje óptimas para el desarrollo infantil, 3) datos obtenidos de las evaluaciones infantiles, y 4) los intereses, puntos fuertes y necesidades individuales de los niños y las familias del programa. Saben que este currículo debe tener en cuenta las oportunidades de aprendizaje individualizadas y el desarrollo intencional de relaciones sensibles y respetuosas con cada niño, y abogan por recursos y revisiones que favorezcan un currículo óptimo para todos los niños.

En tanto que la mayoría de las guarderías de centros agrupan a los niños por edad, un/una proveedor/a de guardería familiar tiene grupos de edades mezcladas, que a menudo incluyen bebés, niños de 1 a 3 años, preescolares y niños de edad escolar. Esto exige que los educadores de guarderías familiares usen sus conocimientos para preparar currículos para grupos de edades mixtas que poseen una variedad de habilidades



C 1: Contenido

C 2: Proceso

C 3: Enseñanza y facilitación

C 4: Contexto

C 5: Creación de currículos significativos



NIVEL 1

NIVEL 2

(destrezas del nivel 1 más éstas)

NIVEL 3

(destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)

NIVEL 4

(destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)

C 1: Contenido

C 1a: Salud física y desarrollo motor

- › Entiende que un currículo para la **salud física y el desarrollo motor** debe organizarse en base a los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo (RIELDS, según las siglas en inglés).
- › Comienza a proporcionar oportunidades que refuerzan el desarrollo y aprendizaje infantil en el dominio de la **salud física y el desarrollo motor**.

- › Entiende las metas del aprendizaje (su alcance) y las definiciones de **salud física y desarrollo motor** expuestas en los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.
- › Entiende que el desarrollo del dominio de **la salud física y el desarrollo motor** es secuencial y depende de las experiencias del bebé, niño de 1 a 3 años o preescolar.

C 1b: Desarrollo socioemocional

- › Entiende que un currículo para el **desarrollo socioemocional** debe organizarse en base a los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.
- › Comienza a proveer oportunidades para reforzar el desarrollo y aprendizaje infantil en el área del **desarrollo socioemocional**.

- › Entiende las metas del aprendizaje (su alcance) y las definiciones de **desarrollo socioemocional** expuestas en los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.
- › Entiende las metas del aprendizaje (su alcance) y las definiciones de desarrollo socioemocional expuestas en los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.

- › Planifica e implementa experiencias de aprendizaje intencionales proyectadas para reforzar lo que deben saber, entender y ser capaces de hacer los bebés, niños de 1 a 3 años y preescolares en el dominio de **la salud física y el desarrollo motor**.

- › Planifica e implementa experiencias de aprendizaje intencionales proyectadas para reforzar lo que deben saber, entender y ser capaces de hacer y entender los bebés, niños de 1 a 3 años y preescolares en el dominio del **desarrollo socioemocional**.

- › Utiliza conocimientos más profundos sobre el alcance y la secuencia de las metas de aprendizaje del área de la **salud física y el desarrollo motor** para desarrollar e implementar un currículo completo e integrado, que incorpore los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.

- › Utiliza conocimientos más profundos sobre el alcance y la secuencia de las metas de aprendizaje del área del **desarrollo socioemocional** para desarrollar e implementar un currículo completo e integrado, que incorpore los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.





NIVEL 1

NIVEL 2

(destrezas del nivel 1 más éstas)

NIVEL 3

(destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)

NIVEL 4

(destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)

C 1: Contenido (continuación)

C 1c: Desarrollo del lenguaje

- ▶ Entiende que un currículo para el **desarrollo del lenguaje** debe organizarse en base a los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.
- ▶ Comienza a proporcionar oportunidades que refuerzan el desarrollo y aprendizaje infantil en el dominio del **desarrollo del lenguaje**.

- ▶ Entiende las metas del aprendizaje (su alcance) y las definiciones del **desarrollo del lenguaje** expuestas en los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.
- ▶ Entiende que el desarrollo del dominio del **desarrollo del lenguaje** es secuencial y depende de las experiencias de los niños.
- ▶ Entiende que quienes aprenden inglés deben tener oportunidad de progresar en el idioma de sus familias al mismo tiempo.

- ▶ Planifica e implementa experiencias intencionales de aprendizaje proyectadas para reforzar lo que deben saber, entender y ser capaces de hacer los bebés, niños de 1 a 3 años y preescolares en el dominio del **desarrollo del lenguaje**.
- ▶ Aplica estrategias en el programa para que los niños que están aprendiendo inglés tengan oportunidad de progresar en el idioma de sus familias al mismo tiempo que aprenden inglés.

- ▶ Trabaja con los niños y sus familias, usando recursos de la comunidad, en caso necesario, para conservar el idioma de la familia del niño.
- ▶ Incorpora enseñanza individualizada y basada en estudios para promover el desarrollo del lenguaje inglés de aquellos que lo están aprendiendo.

C 1d: Lectoescritura

- ▶ Entiende que un currículo para la **lectoescritura** debe organizarse en base a los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.
- ▶ Comienza a proporcionar oportunidades que refuerzan el desarrollo y aprendizaje infantil en el dominio de la **lectoescritura**.

- ▶ Entiende las metas de aprendizaje (su alcance) y las definiciones de la **lectoescritura** expuestas en los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.
- ▶ Entiende que el desarrollo del dominio de la **lectoescritura** es secuencial y depende de las experiencias del bebé, niño de 1 a 3 años o preescolar.

- ▶ Planifica e implementa experiencias intencionales de aprendizaje proyectadas para reforzar lo que deben saber, entender y ser capaces de hacer los bebés, niños de 1 a 3 años y preescolares en el dominio de la **lectoescritura**.

- ▶ Utiliza conocimientos más profundos sobre el alcance y la secuencia de las metas de aprendizaje del área de la **lectoescritura** para desarrollar e implementar un currículo completo e integrado, que incorpore los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.

C 1e: Desarrollo cognitivo

- ▶ Entiende que un currículo para el **desarrollo cognitivo** debe organizarse en base a los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.
- ▶ Comienza a proporcionar oportunidades que refuerzan el desarrollo y aprendizaje infantil en el dominio del **desarrollo cognitivo**.

- ▶ Entiende las metas del aprendizaje (su alcance) y las definiciones de **desarrollo cognitivo** expuestas en los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.
- ▶ Entiende que el desarrollo del dominio del **desarrollo cognitivo** es secuencial y depende de las experiencias del bebé los niños

- ▶ Planifica e implementa experiencias intencionales de aprendizaje proyectadas para reforzar lo que deben saber, entender y ser capaces de hacer los bebés, niños de 1 a 3 años y preescolares en el dominio del **desarrollo cognitivo**.

- ▶ Utiliza conocimientos más profundos sobre el alcance y la secuencia de las metas de aprendizaje del área del **desarrollo cognitivo** para desarrollar e implementar un currículo completo e integrado, que incorpore los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.





NIVEL 1	NIVEL 2 (destrezas del nivel 1 más éstas)	NIVEL 3 (destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)	NIVEL 4 (destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)
C 1: Contenido (continuación)			
C 1f: Matemáticas			
<ul style="list-style-type: none"> Entiende que un currículo para las matemáticas debe organizarse en base a los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo. Comienza a proporcionar oportunidades que refuerzan el desarrollo y aprendizaje infantil en el dominio de las matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende las metas del aprendizaje (su alcance) y las definiciones de matemáticas expuestas en los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo. Entiende que el desarrollo del dominio de las matemáticas es secuencial y depende de las experiencias de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> Planifica e implementa experiencias intencionales de aprendizaje proyectadas para reforzar lo que deben saber, entender y ser capaces de hacer los bebés, niños de 1 a 3 años y preescolares en el dominio de las matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza conocimientos más profundos sobre el alcance y la secuencia de las metas de aprendizaje del área de las matemáticas para desarrollar e implementar un currículo completo e integrado, que incorpore los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.
C 1g: Ciencias			
<ul style="list-style-type: none"> Entiende que un currículo para las ciencias debe organizarse en base a los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo. Comienza a proporcionar oportunidades que refuerzan el desarrollo y aprendizaje infantil en el dominio de las ciencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende las metas del aprendizaje (su alcance) y las definiciones de ciencias expuestas en los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo. Entiende que el desarrollo del dominio de las ciencias es secuencial y depende de las experiencias de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> Planifica e implementa experiencias intencionales de aprendizaje proyectadas para reforzar lo que deben saber, entender y ser capaces de hacer los bebés, niños de 1 a 3 años y preescolares en el dominio de las ciencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza conocimientos más profundos sobre el alcance y la secuencia de las metas de aprendizaje del área de las ciencias para desarrollar e implementar un currículo completo e integrado, que incorpore los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.
C 1h: Estudios sociales			
<ul style="list-style-type: none"> Entiende que un currículo para estudios sociales debe organizarse en base a los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo. Comienza a proporcionar oportunidades que refuerzan el desarrollo y aprendizaje infantil en el dominio de los estudios sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende las metas del aprendizaje (su alcance) y las definiciones de estudios sociales expuestas en los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Planifica e implementa experiencias intencionales de aprendizaje proyectadas para reforzar lo que deben saber, entender y ser capaces de hacer los bebés, niños de 1 a 3 años y preescolares en el dominio de los estudios sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza conocimientos más profundos sobre el alcance y la secuencia de las metas de aprendizaje del área de los estudios sociales para desarrollar e implementar un currículo completo e integrado, que incorpore los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.



NIVEL 1

NIVEL 2

(destrezas del nivel 1 más éstas)

NIVEL 3

(destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)

NIVEL 4

(destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)

C 1: Contenido (continuación)

C 1i: Artes creativas

- ▶ Entiende que un currículo para las **artes creativas** debe organizarse en base a los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.
- ▶ Comienza a proporcionar oportunidades que refuerzan el desarrollo y aprendizaje infantil en el dominio de los **artes creativas**.

- ▶ Entiende las metas del aprendizaje (su alcance) y las definiciones de **artes creativas** expuestas en los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.
- ▶ Entiende que el desarrollo del dominio de las **artes creativas** es secuencial y depende de las experiencias de los niños

- ▶ Planifica e implementa experiencias intencionales de aprendizaje proyectadas para reforzar lo que deben saber, entender y ser capaces de hacer los bebés, niños de 1 a 3 años y preescolares en el dominio de las **artes creativas**.

- ▶ Utiliza conocimientos más profundos sobre el alcance y la secuencia de las metas de aprendizaje del área de las **artes creativas** para desarrollar e implementar un currículo completo e integrado, que incorpore los Estándares de Rhode Island para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo.

C 2: Proceso⁵

C 2a: Juego

- ▶ Entiende que el juego es uno de los vehículos principales para el aprendizaje en todos los dominios.

- ▶ Facilita el juego infantil como vehículo para el aprendizaje en todos los dominios.

- ▶ Implementa un entorno propicio para el aprendizaje y planifica experiencias que maximizan el juego como vehículo para el aprendizaje.

- ▶ Utiliza sus conocimientos sobre los intereses, estilos de aprendizaje y etapas del desarrollo de los niños para crear oportunidades de juego significativas.

C 2b: Interacciones entre los niños

- ▶ Entiende que las interacciones entre pares refuerzan el aprendizaje y el desarrollo.

- ▶ Facilita interacciones entre los niños que son apropiadas para las etapas de su desarrollo con el fin de reforzar su aprendizaje y desarrollo.

- ▶ Reflexiona sobre las interacciones entre niños para identificar oportunidades que permitan ampliar el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

C 2c: Interacciones con adultos

- ▶ Entiende que las interacciones sensibles entre adultos y niños facilitan el aprendizaje.

- ▶ Aplica sus conocimientos sobre la manera en la cual los niños aprenden a individualizar sus interacciones con otros niños.

- ▶ Utiliza conversaciones interesantes, que dan que pensar a los niños y se basan en sus actividades o intereses favoritos para facilitar su aprendizaje.

- ▶ Piensa sobre las situaciones para identificar cuándo conviene interactuar con los niños para profundizar su comprensión.

⁵ Guiding children's social development and behavior management are important components of family child care educators' role. This document is intentional in not including a separate section dedicated to guidance and behavior management resulting from the belief that the skills required to be effective in this area are found throughout the document. Specifically, the core knowledge and competencies that encompass guiding children's social development and behavior management can be found in the following sections: In the Development and Learning Domain, competencies related to creating engaging experiences, adapting the environment for the needs of individual children, understanding environmental influences and risk factors on children's behavior, and making accommodations and adaptations for individual children are all relevant skills. In the Curriculum Domain, content related to social and emotional development, language development and communication, and physical health and development are all relevant. The process component of curriculum emphasizes the importance of providing for play and supporting interactions between children. The teaching and facilitating component of curriculum informs educators of the importance of developing positive, respectful relationships, providing for all kinds of learners, and using a wide variety of instructional approaches. The skills and knowledge in the context component of curriculum emphasize the influence of the environment, materials, and daily schedule on children's behavior. There are also relevant core knowledge and competencies in the domains of Family Engagement and Observation and Assessment as collaborating with families to address guidance and program management and gathering and using assessment information to inform curricular decisions are relevant skills.





NIVEL 1	NIVEL 2 (destrezas del nivel 1 más éstas)	NIVEL 3 (destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)	NIVEL 4 (destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)
C 2: Proceso (continuación)			
C 2d: Interacciones con los materiales			
<ul style="list-style-type: none"> ›Entiende que los niños aprenden gracias a la interacción con materiales explorando, resolviendo problemas y descubriendo. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Proporciona oportunidades a los niños para interactuar con materiales explorando, resolviendo problemas y descubriendo. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Facilita que los niños aprendan explorando, resolviendo problemas y descubriendo. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Reflexiona sobre cómo aprenden los niños interactuando con materiales, explorando, resolviendo problemas y descubriendo.
C 2e: Formas individuales de conocer y aprender (ver competencias afines en Desarrollo y aprendizaje)			
<ul style="list-style-type: none"> ›Reconoce que cada niño es un individuo y aprende a su manera. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Reconoce las formas únicas e individuales de aprender de los niños y usa ese conocimiento para planificar las rutinas e interacciones diarias. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Provee oportunidades y experiencias para reforzar la forma única e individual de aprender de cada niño. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Reflexiona sobre las experiencias de aprendizaje para asegurarles oportunidades a toda clase de pequeños estudiantes.
C3: Enseñanza y facilitación			
C 3a: Repertorio de enfoques didácticos (entre la educadora y el niño)			
<ul style="list-style-type: none"> ›Reconoce que las interacciones y relaciones positivas se hallan entre los enfoques principales en la educación de bebés, niños de 1 a 3 años y preescolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Comienza a entender las perspectivas teóricas y los estudios actuales sobre la enseñanza y la facilitación. ›Entiende que es preciso usar varios enfoques didácticos para responder a las necesidades individuales de cada niño. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Identifica y aplica perspectivas teóricas sólidas que refuerzan las estrategias de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Reflexiona sobre sus propios enfoques didácticos para reforzar el desarrollo individual de cada niño. ›Regularmente integra perspectivas teóricas sólidas a sus estrategias, e investiga enfoques nuevos.
C 3b: Relaciones e interacciones positivas			
<ul style="list-style-type: none"> ›Entiende que las relaciones positivas con niños, familias y otros adultos constituyen la base del desarrollo saludable y el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Desarrolla y mantiene relaciones positivas con niños, familias y otros adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Promueve relaciones positivas y enseña, mediante el ejemplo, a relacionarse con niños, familias y otros adultos con respeto y brindándoles apoyo. ›Responde regularmente a las necesidades individuales de cada niño. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Analiza sus propias relaciones con los niños, familias y otros adultos e implementa estrategias para mejorar las relaciones constantemente.



NIVEL 1	NIVEL 2 (destrezas del nivel 1 más éstas)	NIVEL 3 (destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)	NIVEL 4 (destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)
C 4: Contexto			
C 4a: Entorno			
<ul style="list-style-type: none"> ›Entiende el impacto de los entornos interiores y exteriores sobre el desarrollo y el aprendizaje infantil. ›Crea un ambiente de aprendizaje que fomenta la autonomía y las ansias de explorar de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Entiende que el diseño del entorno refuerza el aprendizaje en todos los dominios y anima a los niños a elegir, jugar y explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Aplica sus conocimientos sobre el aprendizaje y el desarrollo infantil para crear ambientes de aprendizaje saludables, respetuosos, enriquecedores, que planteen desafíos a los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Evalúa y adapta los entornos basándose en datos obtenidos de evaluaciones de los niños, comentarios de las familias y, en algunos casos, observaciones de otros profesionales.
C 4b: Materiales			
<ul style="list-style-type: none"> ›Entiende cómo refuerzan el aprendizaje infantil en todos los dominios los entornos y materiales. ›Prepara y organiza el entorno colocando los materiales en su lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Usa materiales que muestran aceptación del sexo, familia, raza, cultura y necesidades especiales de todos los niños. ›Selecciona juguetes y materiales que interesan a los niños y dispone de varios, si son populares entre los niños. ›Adapta materiales para los niños con necesidades especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Utiliza sus conocimientos sobre el desarrollo infantil y cada niño en particular para seleccionar materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Provee materiales multiuso que fomentan la resolución de problemas y la creatividad y retan a los niños a desarrollarse en todos los dominios delineados en RIELDS. ›Selecciona y rota materiales adecuados para los intereses, estilos y desarrollo.
C 4c: Horario diario			
<ul style="list-style-type: none"> ›Entiende cómo el horario diario refuerza el aprendizaje en todos los dominios. ›Prepara y organiza el entorno respetando el horario diario. ›Implementa los planes del currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Refuerza lo que significa un horario diario para los niños con rutinas cotidianas uniformes y predecibles. ›Mantiene un horario diario que proporciona un balance entre actividades movidas y tranquilas, ideadas por los niños y por las educadoras, individuales y grupales, al aire libre y adentro. ›Asegura que el horario diario se adapte a las necesidades dictadas por la etapa del desarrollo de cada niño del grupo. ›Asegura que el horario diario incluya periodos largos de juego sin interrupciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Establece y mantiene un horario diario que es flexible y se adapta a las necesidades e intereses del grupo y de los individuos que lo componen. ›Planifica transiciones eficaces y maximiza las oportunidades de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ›Analiza y adapta el horario diario con el fin de que refleje las necesidades e intereses del grupo y de los individuos que lo componen.



NIVEL 1

NIVEL 2 (destrezas del nivel 1 más éstas)

NIVEL 3 (destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)

NIVEL 4 (destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)

C5: Elaboración de currículos significativos

C5a: Integración de los cuatro componentes

› Al planificar un currículo, entiende la importancia de incluir el contenido, el proceso, la enseñanza y la interrelación de los nueve dominios de los Estándares para el Aprendizaje Temprano y el Desarrollo (RIELDS).

› Planifica un currículo que integra los nueve dominios de contenido, conocimientos sobre el proceso, estrategias para la enseñanza y facilitación y el contexto apropiado.

› Reflexiona sobre el currículo planificado y analiza su eficacia estudiando de cerca el contenido, proceso, enseñanza y facilitación y el contexto para integrar los nueve dominios.

C 5b: Incorporación de información significativa

› Entiende que hay una variedad de factores que influyen sobre un currículo, entre otros: los niños, sus familias, culturas y la comunidad.

› Entiende que se desarrolla un currículo significativo mediante un proceso que integra la información sobre los niños, sus familias, culturas y la comunidad.

› Incorpora intencionalmente a los niños, sus familias, culturas y factores comunitarios a la planificación del currículo.

› Regularmente, con contribución de las familias, incorpora a los niños, familias, culturas y factores comunitarios a la planificación curricular.

C 5c: Utilización de los datos evaluativos (*para más detalles, ver el dominio de las evaluaciones de los niños en la página 37)

› Entiende y valora la conexión entre currículo y evaluación.

› Aprecia la importancia de utilizar los datos evaluativos de los niños para planificar currículos.

› Utiliza los datos evaluativos de los niños para planificar currículos adecuados al grado de desarrollo de éstos.
› Analiza los datos evaluativos para determinar cuándo es necesario que otros profesionales también los evalúen.

› Utiliza datos evaluativos provenientes de varias fuentes para establecer objetivos y desarrollar currículos de varios niveles para individuos y grupos pequeños y grandes de niños.
› Es capaz de sumar y analizar datos evaluativos.
› Utiliza los datos evaluativos para fijar objetivos para los niños.

C 5d: Utilización de recursos curriculares

› Sabe cómo encontrar una variedad de recursos para reforzar la planificación del currículo.

› Entiende que la calidad de los recursos curriculares (como libros, recursos de la Red y currículos preparados comercialmente) es variable y que los que son de alta calidad se adhieren a los principios y conocimientos del desarrollo y aprendizaje temprano.

› Aplica sus conocimientos sobre lo que es un currículo de alta calidad para identificar los mejores recursos (como libros, recursos de la Red y currículos preparados comercialmente).

› Analiza y evalúa una variedad de recursos curriculares, asegurando que los que emplea contribuyen al desarrollo de un entorno eficaz para el programa.





EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS

La evaluación de los niños es un componente crítico de un programa eficaz que refuerza el desarrollo y el aprendizaje infantil. Las prácticas eficaces de evaluación ayudan a los educadores de guarderías familiares a planificar y adaptar el entorno y el currículo para responder a las necesidades de grupos e individuos.

Es importante que las educadoras de guarderías familiares posean sólidos conocimientos sobre los métodos de evaluación de la primera infancia y sean capaces de planificar eficazmente y llevar a cabo evaluaciones adaptadas a la etapa de desarrollo de los niños y auténticas (p.ej. en marcos naturales y de actividades significativas en curso). También es importante que los educadores entiendan el rol que cumplen las pruebas y evaluaciones estandarizadas en la evaluación del desarrollo y las necesidades de aprendizaje de los niños pequeños y que sean capaces de reforzar su uso eficaz.

Los educadores y educadoras de guarderías familiares deben llevar a cabo evaluaciones responsables y asegurar que la información sea usada en apoyo de los niños, evitando excluirlos. Reconocen la necesidad de acopiar datos de evaluación de fuentes múltiples, usando una variedad de métodos para describir lo que los niños saben y son capaces de hacer. Además, las maestras de la primera infancia organizan y documentan eficazmente los documentos y datos que acopian. Por último, éstas deben saber compartir los datos de las evaluaciones infantiles con las familias y con otros profesionales de manera apropiada y confidencial.

- E 1: Conocimientos sobre la evaluación durante la primera infancia**
- E 2: Implementación de un plan completo de evaluación y administración de evaluaciones auténticas y adecuadas al desarrollo**
- E 3: Evaluaciones responsables**
- E 4: Acopio de datos evaluativos de múltiples fuentes usando una variedad de métodos**
- E 5: Documentación y organización de datos evaluativos**
- E 6: Uso de datos evaluativos en la planificación del currículo**
- E 7: Comunicación de datos evaluativos a terceros**





EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS

NIVEL 1

NIVEL 2

(destrezas del nivel 1 más éstas)

NIVEL 3

(destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)

NIVEL 4

(destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)

E 1: Conocimientos sobre la evaluación durante la primera infancia

- ›Entiende que los datos evaluativos deben ser usados para monitorear el crecimiento y desarrollo de cada niño, para compartir la información con las familias y otros, para identificar a los niños que podrían beneficiarse con servicios especiales y para orientar la planificación del currículo.
- ›Entiende que una evaluación responsable se ajusta a pautas profesionales sólidas.
- ›Entiende que las evaluaciones deben ser regulares y que se las debe integrar al currículo diario.
- ›Posee conocimientos básicos sobre la importancia de la observación, la documentación y otros métodos apropiados de evaluación de la primera infancia.
- ›Entiende que la observación, la documentación y otros métodos apropiados de evaluación se usan para guiar la planificación de la enseñanza individualizada.
- ›Sabe utilizar una variedad de métodos evaluativos apropiados para niños pequeños.
- ›Entiende la relación entre los planes evaluativos y las metas de aprendizaje de los estándares.
- ›Entiende cómo orientan los estándares los planes de evaluación dentro del contexto de los currículos y la planificación individualizada.
- ›Entiende los propósitos y la pertinencia de varios procedimientos e instrumentos evaluativos.
- ›Entiende los puntos fuertes y los débiles de varias metodologías de evaluación, y elige las apropiadas para los distintos grupos y situaciones.

E2: Implementación de un plan completo de evaluación y administración de evaluaciones auténticas y adecuadas al desarrollo (en marcos naturales y actividades significativas en curso)

- ›Entiende la importancia de acopiar datos mediante la observación por periodos extendidos, en marcos naturales, mientras los niños se dedican a actividades e interacciones significativas.
- ›Identifica oportunidades en el entorno de aprendizaje y comienza a acopiar datos.
- ›Entiende que algunos medios estandarizados pueden ser usados para evaluar las necesidades del desarrollo y aprendizaje de niños pequeños.
- ›Acopia datos de todos los aspectos del aprendizaje y el desarrollo infantil por periodos extendidos, en marcos naturales (el hogar o el programa) mientras los niños se dedican a actividades e interacciones significativas.
- ›Entiende que los métodos y medios de evaluación deben ser usados para los fines indicados y administrados exclusivamente por personas adiestradas.
- ›Solicita que la orienten en el uso apropiado y la interpretación adecuada de los métodos y herramientas de evaluación.
- ›Desarrolla e implementa una evaluación completa conectada con los RIELDS e integra métodos de evaluación apropiados para la práctica diaria.
- ›En caso de usarse evaluaciones estandarizadas, procura utilizar las herramientas de manera confiable y correcta (o solicita que la evaluación sea conducida por profesionales cualificados), y entiende los resultados.
- ›Entiende el rol de las evaluaciones estandarizadas con respecto al plan de evaluación total del aula.





EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS

NIVEL 1

NIVEL 2 (destrezas del nivel 1 más éstas)

NIVEL 3 (destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)

NIVEL 4 (destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)

E 3: Evaluaciones responsables

- › Reconoce que los datos evaluativos deben ser acopiados con objetividad
- › Entiende la diferencia que hay entre ser subjetivo y ser objetivo al registrar lo que se observa.
- › Entiende que el idioma y/o la cultura (de la educadora y/o la niña) pueden influir sobre el proceso de evaluación y los resultados.
- › Entiende que hay factores del entorno, como la duración de la evaluación, la hora, las distracciones, etc., que pueden influir sobre el proceso y los resultados de la evaluación.
- › Evalúa la objetividad de los datos evaluativos.
- › Utiliza los datos evaluativos para brindar apoyo a los niños en lugar de excluirlos.
- › Implementa procesos de evaluación responsable para asegurar que los datos reflejen con exactitud lo que saben y son capaces de hacer los niños.
- › Evalúa las prácticas corrientes para determinar si las prácticas evaluativas son efectivas, adecuadas y sensibles cultural y lingüísticamente.
- › Basándose en una revisión de los datos, proyecta métodos para mejorar las prácticas evaluativas

E 4: Acopio de datos evaluativos de múltiples fuentes usando una variedad de métodos

- › Entiende que los datos evaluativos se acopian de una gama de fuentes (las familias, otros maestros, proveedores de servicios médicos y especialistas).
- › Entiende las ventajas de usar una variedad de estrategias evaluativas (observación, entrevistas, muestras de trabajos, pruebas estandarizadas).
- › Identifica oportunidades y comienza a acopiar fuentes de datos evaluativos para los niños del programa.
- › Regularmente incorpora datos evaluativos de varias fuentes (las familias, otras maestras, proveedores de servicios médicos y especialistas) cuando procura describir lo que saben y lo que son capaces de hacer los niños.
- › Aplica una variedad de estrategias evaluativas para acopiar información significativa y objetiva sobre el desarrollo de cada niño.
- › Acopia datos evaluativos de varias fuentes que demuestran objetivamente lo que saben y son capaces de hacer los niños en relación con las metas de los RIELDS (Estándares).
- › Regularmente acopia datos evaluativos de una variedad de fuentes.
- › Regularmente acopia datos evaluativos que ilustran de manera fiable los intereses y estilos de aprendizaje de los niños.
- › Regularmente acopia datos evaluativos que demuestran de manera fiable lo que saben y son capaces de hacer los niños en relación con los RIELDS.
- › Regularmente usa varios métodos de evaluación para acopiar datos significativos y objetivos sobre el desarrollo de cada niño.





EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS

NIVEL 1

NIVEL 2 (destrezas del nivel 1 más éstas)

NIVEL 3 (destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)

NIVEL 4 (destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)

E 5: Documentación y organización de datos evaluativos

- ▶ Entiende la importancia de documentar y organizar los datos evaluativos.
- ▶ Comienza a documentar y organizar datos evaluativos.
- ▶ Documenta y organiza datos evaluativos que están relacionados con las metas de los RIELDS, son objetivos y específicos e incluyen suficientes detalles como para darles una idea cabal de la evaluación realizada a terceros.
- ▶ Regularmente documenta datos evaluativos relacionados con las metas de los RIELDS, son objetivos y específicos e incluyen suficientes detalles como para darles una idea cabal de la evaluación realizada a terceros.
- ▶ Regularmente usa un sistema para organizar los datos evaluativos que le facilita el acceso a la información particular de cada niño y a datos de la última evaluación y también le permite presentarles con claridad los datos evaluativos a terceros.

E 6: Uso de datos evaluativos en la planificación del currículo (incluyendo el uso de éstos para intervenciones planificadas y referencias para servicios especiales)

- ▶ Entiende la conexión entre currículo y evaluación.
- ▶ Aprecia la importancia de utilizar datos evaluativos sobre los niños para la planificación curricular.
- ▶ Demuestra su aptitud para conducir el análisis básico de datos evaluativos.
- ▶ Utiliza datos evaluativos para planificar experiencias apropiadas para la etapa del desarrollo de los niños.
- ▶ Analiza datos evaluativos para determinar si es necesario que otros profesionales hagan evaluaciones adicionales.
- ▶ Utiliza datos evaluativos de varias fuentes para:
 - Desarrollar y perfeccionar currículos.
 - Desarrollar experiencias para individuos y grupos pequeños y grandes de niños.
 - Establece metas y objetivos para cada niño.
- ▶ Suma y analiza los datos evaluativos del grupo de niños de su programa.

E 7: Comunicación de datos evaluativos a terceros (familias, otros profesionales)

- ▶ Mantiene confidenciales los datos evaluativos de los niños.
- ▶ Entiende el fin y el valor de compartir los datos evaluativos de los niños con sus familias y con otros profesionales.
- ▶ Explica a las familias la importancia de acopiar, usar y compartir datos evaluativos y las estrategias usadas para acopiar datos.
- ▶ Determina cuándo es preciso compartir los datos evaluativos de los niños con otros profesionales para realzar los servicios para los niños.
- ▶ Mejora constantemente las estrategias para la comunicación de datos con el fin de satisfacer las necesidades de todas las familias (incluso las de otras culturas y las que hablan otros idiomas).
- ▶ Regularmente intercambia con las familias datos evaluativos completos y objetivos sobre los puntos fuertes y las necesidades de sus niños de manera sensible.



PROFESIONALISMO

Los educadores y educadoras de guarderías familiares se identifican con y se comportan como miembros de la profesión de la primera infancia, que abarca todos aquellos marcos donde se prestan servicios a niños desde su nacimiento hasta los ocho años de edad⁶. Entienden que esta profesión se basa en un cúmulo de conocimientos y competencias básicas que emanan de estudios investigativos y que estos conocimientos y competencias son usadas en todos los aspectos de la actuación profesional con los niños, las familias y los colegas.

También existen ciertas expectativas con respecto al comportamiento. Los educadores de guarderías familiares deben conocer y poner en práctica normas éticas como el Código de Ética de la NAFCC (Asociación Nacional de Guarderías de Familia) y otros criterios profesionales relacionados con la primera infancia al implementar las estrategias de un programa y trabajan en contacto estrecho con niños, familias, colegas y la comunidad. También valoran la diversidad de estilos de vida, idiomas, creencias y trasfondos culturales presentes en todos los aspectos de nuestra sociedad, y utilizan estrategias didácticas libres de prejuicios y sensibles a las diferencias entre las necesidades de los niños.

Las educadoras de guarderías familiares demuestran su dedicación al desarrollo profesional y al aprendizaje continuo participando en y utilizando una amplia variedad de recursos de desarrollo profesional para mejorar su desempeño. Esto incluye participar en experiencias colaborativas de aprendizaje, como también contar con el apoyo o la mentoría de personas del mismo campo. Después, y a medida que las educadoras avanzan en sus carreras, comienzan a compartir sus conocimientos con la comunidad en general y a desempeñarse como mentores en el crecimiento profesional de terceros.

Finalmente, cada educador/a de guardería familiar debe ser capaz de abogar a favor de niños, familias y la profesión. Para los fines de este documento, definimos abogar en el sentido más amplio posible, desde abogar por un niño en particular hasta abogar por cambios a nivel del sistema. Este abogar se basa en los conocimientos y competencias descritos en este documento. Quienes abogan eficazmente usan sus conocimientos sobre el desarrollo temprano de cada niño junto con sus conocimientos sobre recursos y políticas para abogar a favor de niños, familias y la profesión.

P 1: Identificación y involucramiento personal en la profesión de la primera infancia

P 2: Normas éticas y pautas profesionales

P 3: Valoración de la diversidad

P 4: Labor de abogar por los niños, las familias y la profesión

P 5: Compromiso con el desarrollo profesional continuo



⁶ Tenga en cuenta, por favor, que en este campo, la primera infancia se define como la etapa entre el nacimiento y los 8 años. No obstante, este documento describe competencias para educadores que trabajan con niños desde el nacimiento de éstos hasta los cinco años.



PROFESIONALISMO

NIVEL 1

NIVEL 2

(destrezas del nivel 1 más éstas)

NIVEL 3

(destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)

NIVEL 4

(destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)

P 1: Identificación y involucramiento personal en la profesión de la primera infancia

- › Entiende que cuidar niños en una guardería familiar es una profesión.
- › Entiende que la profesión se fundamenta en un cuerpo de conocimientos basados en estudios investigativos.
- › Entiende que existe una conexión entre el cuerpo de conocimientos y normas básicas, las políticas escritas y las pautas profesionales.
- › Entiende que la práctica de esta profesión es impactada por estudios nuevos, asuntos de actualidad y adelantos en el campo.
- › Regularmente busca información sobre nuevas investigaciones, asuntos de actualidad y adelantos en la profesión de la primera infancia.
- › Accede a recursos disponibles y participa en actividades ofrecidas por organizaciones profesionales que benefician a niños pequeños, sus familias y la profesión.
- › Mantiene activa su membresía en una o más organizaciones profesionales que benefician a niños pequeños, sus familias y la profesión de la educación temprana.
- › Aplica información sobre campos afines como los de la salud física y mental, etc., para desarrollar un enfoque holístico de la educación y el desarrollo tempranos.
- › Articula una filosofía personal con respecto a la primera infancia y su identidad como educadora, basadas en sus conocimientos sobre las bases y su experiencia.

P 2: Normas éticas y pautas profesionales

- › Conoce las normas éticas sobre la conducta profesional, incluso las de la NAFCC (Asociación Nacional de Guarderías Familiares) y cumple con ellas.
- › Conoce y obedece las leyes pertinentes como las relacionadas con el abuso de niños y los derechos de los niños con discapacidades.
- › Establece y mantiene límites profesionales apropiados.
- › Protege la privacidad y confidencialidad de la información familiar.
- › Identifica y valora las pautas éticas y profesionales establecidas por la profesión de la primera infancia.
- › Conoce las políticas escritas y la concesión de licencias relacionadas con la conducta profesional y cumple con ellas cuando son pertinentes.
- › Reconoce las prácticas potencialmente reñidas con la ética; entiende y usa procedimientos apropiados para denunciarlas.
- › Utiliza el código de ética profesional al tomar decisiones con respecto a los niños del programa.
- › Identifica los posibles conflictos de interés y dilemas éticos y activamente busca apoyo para resolver los problemas éticos que surgen.
- › Asegura que todos los adultos que trabajan en el programa cumplan con las normas éticas y profesionales.
- › Usa las normas éticas y las pautas profesionales establecidas por la profesión de la primera infancia para resolver dilemas en su trabajo con niños y sus familias.

⁷ See the College of Early Childhood Educators' 2011 *Code of Ethics and Standards of Practice* pg. 27 (<http://www.aecce.ca/ece/wp-content/uploads/2012/05/CECE-Code-of-Ethics-and-Standards-of-Practice-Feb-2011.pdf>) for a comprehensive explanation of conflict of interest within an early childhood setting.



PROFESIONALISMO

NIVEL 1

NIVEL 2

(destrezas del nivel 1 más éstas)

NIVEL 3

(destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)

NIVEL 4

(destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)

P 3: Valoración de la diversidad

- › Reconoce la existencia del prejuicio.
- › Entiende que la diversidad se extiende más allá de las razas, etnias e idiomas, y abarca las diferencias de estilo de vida, lenguaje, creencia, trasfondo cultural y económico entre los niños, familias y colegas.
- › Considera que la diversidad es una ventaja en el entorno de aprendizaje

- › Comienza a reflexionar sobre los prejuicios propios.
- › Tiene en cuenta y enseña mediante el ejemplo a respetar los distintos estilos de vida, idiomas, creencias, capacidades y trasfondos socioeconómicos y culturales de los niños, sus familias y los colegas.

- › Planifica un currículo que respeta y es sensible a la diversidad cultural de los niños y sus familias.

- › Colabora con familias, colegas y miembros de la comunidad para respetar los valores, las actitudes y las expectativas de cada familia y para rendir homenaje y celebrar la diversidad de idiomas, costumbres y tradiciones de las familias de los niños.
- › Ayuda a los niños a identificar y desafiar los prejuicios.

P 4: Labor de abogar por los niños, las familias y la profesión

- › Conoce recursos de apoyo para los niños y las familias.

- › Ayuda a abogar, entendiendo la relación entre el educador de guardería familiar, la filosofía del programa y el currículo diario.
- › Entiende que la legislación nacional, la del estado y la local, junto con la política pública afectan a niños, familias, proveedores y a la profesión de la primera infancia.
- › Entiende el impacto de ciertos factores ambientales y sociales sobre niños y familias.
- › Habla del desarrollo infantil (nacimiento a 8 años) y el valor de los programas para la primera infancia con las familias.

- › Comienza a comunicar a otros la relación entre el educador de guardería familiar, la filosofía del programa y el currículo diario.
- › Aboga por niños en particular.

- › Expresa claramente la relación entre el programa de la guardería familiar, el currículo diario, los RIELDS y el desempeño infantil.
- › Se mantiene al tanto de cambios legislativos que afectan a niños, familias y el campo de la primera infancia.
- › Cumple una función de liderazgo en lo referente a abogar por los niños.



PROFESIONALISMO

NIVEL 1

NIVEL 2

(destrezas del nivel 1 más éstas)

NIVEL 3

(destrezas de los niveles 1 y 2 más éstas)

NIVEL 4

(destrezas de los niveles 1, 2 y 3, más éstas)

P5: Compromiso con el desarrollo profesional continuo

- › Entiende la importancia del desarrollo profesional continuo.
- › Busca oportunidades de desarrollo profesional.
- › Solicita y usa comentarios constructivos para mejorar su desempeño.
- › Desarrolla y lleva a cabo un plan personal de desarrollo profesional.
- › Valora la reflexión como medio para el desarrollo profesional y comienza a reflexionar sobre su propio desempeño para mejorar su labor con niños, familias y colegas.
- › Busca oportunidades de desarrollo profesional específicas para su propio plan de desarrollo.
- › Desarrolla redes profesionales con proveedores de guarderías familiares y otros servicios de apoyo para compartir metas y preocupaciones comunes a todos.
- › Utiliza la reflexión para modificar y mejorar su labor con niños, familias y colegas.
- › Se dedica al aprendizaje continuo para mejorar su desempeño.
- › Busca oportunidades de desarrollo profesional específicas para responder a las necesidades individuales de los niños y familias del programa.
- › Hace de mentora, ayudando a otros en su crecimiento profesional.
- › Comparte sus conocimientos y experiencia con colegas y familias de la comunidad.
- › Reflexiona regularmente sobre las prácticas de enseñanza y la conducta infantil, realizando los cambios necesarios.
- › Utiliza la suma de los datos evaluativos de los niños para identificar metas para su desarrollo profesional.



Miembros del grupo de trabajo para guarderías familiares, 2012-2013

Workforce Knowledge and Competency Framework for Family Child Care Educators es un reflejo de la dedicación de su equipo de desarrollo y otros accionistas en el estado, quienes han contribuido en gran medida en la redacción de este documento. Agradecemos el apoyo de los educadores de cuidado infantil de todo el estado que han asistido a las sesiones públicas y han brindado su opinión, el apoyo del Early Learning Council (ELC) de Rhode Island, y del Workforce Development Subcommittee del ELC.

Otorgamos nuestro reconocimiento a las siguientes personas por su nivel de compromiso durante todo el proceso:

Elise J. Bender	Proveedora de guardería familiar, Gravelly Hill Child Care
Leslie Gell	Ready to Learn Providence
Bryna Hebert	The Providence Center Early Childhood Institute
Amy Henderson	Departamento de Servicios Humanos de Rhode Island
Lisa Hildebrand	Rhode Island Association for the Education of Young Children/BrightStars
Gipsys Luna	Proveedora de guardería familiar, Over the Moon Home Child Care
Sara Mickelson	Departamento de Educación de Rhode Island
Indira Prado	Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de Rhode Island
Tania Quezada	Ready to Learn Providence
Rosemary Raygada	Proveedora de guardería familiar, J&L Home Day Care, Inc
Emma Villa	Proveedora de guardería familiar
Laura Mason Zeisler	Explorations Unlimited, LLC
Kristin Lehoullier	Facilitadora

Los contenidos de este documento fueron desarrollados gracias a una subvención de Race to the Top - Early Learning Challenge, otorgada por los Departamentos de Educación, de Salud y de Servicios Humanos de los Estados Unidos. No obstante, estos contenidos no representan, necesariamente, la política de los Departamentos de Educación, de Salud y de Servicios Humanos de los Estados Unidos, y no se debe asumir que cuentan con la aprobación del gobierno federal.



APÉNDICE B: GLOSARIO TERMINOLÓGICO

Ansiedad por separación	En un niño pequeño, es el proceso de interpretación sensorial que tiene lugar cuando una cuidadora principal, su padre o madre se va o los pierde de vista, haciendo que el niño sienta ansiedad e inseguridad.
Apropiados/as para el desarrollo	Programas, actividades y entornos que se proyectan en base a: conocimientos sobre cómo se desarrollan y aprenden los niños, conocimiento de los puntos fuertes, necesidades e intereses de cada niño y conocimientos sobre el contexto sociocultural en el cual viven los niños.
Competencia cultural	Conciencia de la propia identidad cultural, opiniones sobre las diferencias culturales y la capacidad de aprender e incorporar la variedad de culturas y normas comunitarias de los niños y sus familias (National Education Association).
Conocimientos y competencias básicas	Habilidades y conocimientos básicos que necesitan saber, entender y ser capaces de llevar a la práctica los educadores que trabajan con niños pequeños en el marco de un aula a fin de promover el desarrollo y el aprendizaje saludable de los pequeños.
Construir - aprender con	o trabajar en colaboración con otra persona para resolver un problema o realizar una labor.
Currículos preparados comercialmente	Currículos creados por empresas comerciales y destinados a la venta al público en general.

Denunciante obligado/a Cualquier persona que tiene motivos razonables para saber o sospechar que un niño ha sido objeto de abuso o negligencia. La denuncia es obligatoria cuando: una persona tiene motivos razonables para saber o sospechar que un niño o niña ha sido objeto de abuso o negligencia, o un médico o enfermera especialista tiene motivos para sospechar que un niño que le han llevado para recibir tratamiento ha sido abusado o descuidado, o cuando él o ella determina que un niño menor de 12 años sufre de cualquier enfermedad de transmisión sexual.

Dilema ético Conflicto moral que supone determinar cuál es la conducta apropiada cuando una persona se enfrenta a valores profesionales y responsabilidades en conflicto.

Discapacidad término amplio que abarca impedimentos, limitaciones en ciertas actividades y restricción de ciertos tipos de participación. Un impedimento es un problema que afecta una función o estructura del cuerpo; una limitación en cierta actividad es una dificultad que experimenta una persona para ejecutar cierta tarea o acción, mientras que una restricción de la participación es un problema que experimenta una persona al participar en situaciones comunes de la vida. Una discapacidad puede ser física, cognitiva, mental, sensorial, emocional, del desarrollo o puede ser una combinación de éstas. Puede estar presente desde el nacimiento o puede ocurrir durante la vida de una persona.

Entorno de aprendizaje Conjunto del entorno físico y las condiciones socioculturales que afectan a los niños física y/o emocionalmente e influyen sobre su capacidad para aprender, crecer, desarrollarse y sobrevivir.





APÉNDICE B: GLOSARIO TERMINOLÓGICO

Equipo multidisciplinario (MDT)	Equipo o grupo consistente en representantes de varias especialidades y antecedentes profesionales, que pueden incluir a un/una educador/a especial, un terapeuta físico, un terapeuta ocupacional, un coordinador de servicios y/o el padre o la madre/tutor o tutora.	Facilitar	ofrecer asistencia a corto plazo para ayudar a un niño a alcanzar el siguiente nivel de funcionamiento.
Estándares para el aprendizaje y desarrollo tempranos	Expectativas en cuanto al aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños.	Familia	Miembros de una unidad que se considera una familia, la cual puede incluir a personas emparentadas por lazos de sangre o matrimoniales, como también a aquéllas que se han comprometido a compartir sus vidas.
Evaluación auténtica	Proceso de observar, tomar notas y otras formas de documentación de la labor que realizan los niños y su forma de llevarla a cabo, como base para una variedad de decisiones pedagógicas con respecto a los niños. La evaluación auténtica se fundamenta en información exacta y válida obtenida de varias maneras en situaciones reales de juego, trabajo y aprendizaje infantil, es continua y está integrada a la vida diaria del aula.	Fidelidad (en el contexto de las evaluaciones)	Uso preciso de una observación o evaluación, en base a un protocolo y pautas específicas.
Evaluación formal	Estrategias evaluativas que satisfacen los criterios establecidos de fiabilidad y validez y se caracterizan porque son administradas bajo condiciones controladas por examinadores/as competentes. Una prueba estandarizada es un tipo de evaluación formal.	Filosofía de inclusión	Valores, creencias, políticas programáticas y prácticas que apoyan el derecho que tiene cada niño, independientemente de sus habilidades, a participar en una amplia gama de actividades y contextos como miembros de pleno derecho de familias, comunidades y de la sociedad (adaptado de la definición de inclusión en la primera infancia de la Declaración Conjunta de Posición de la División para la Primera Infancia (DEC, por las siglas en inglés) y la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC, por las siglas en inglés).
Evaluación objetiva	Evaluación basada en hechos observables.	Hitos del desarrollo	Un hito del desarrollo es una habilidad que la mayoría de los niños logran dominar a determinada edad. Los hitos del desarrollo pueden ser habilidades físicas, sociales, emocionales, cognitivas o de comunicación como caminar, compartir con otros, expresar emociones, reconocer sonidos familiares y hablar. Los hitos del desarrollo se dividen en cuatro categorías básicas: 1) hitos físicos, 2) hitos cognitivos, 3) hitos sociales y emocionales y 4) hitos de la comunicación. Si bien casi todos estos hitos típicamente son alcanzados durante ciertos periodos, cada niño es distinto. Estas habilidades del desarrollo también suelen basarse unos sobre los otros. Los más avanzados, como caminar, generalmente tienen lugar después de haber sido alcanzadas destrezas más sencillas como gatear y sentarse.
Evaluación subjetiva	Evaluación sobre la cual influyen emociones o prejuicios personales.		
Experiencia intencional de aprendizaje	es una experiencia de aprendizaje creada a sabiendas con el propósito de asegurar que los niños pequeños para quienes fue ideada adquieran los conocimientos y destrezas (el contenido) que necesitan para triunfar en la escuela y en la vida. Las experiencias intencionales de aprendizaje integran y promueven el aprendizaje en todos los dominios mediante el uso de experiencias tanto guiadas por niños como guiadas por adultos.		





APÉNDICE B: GLOSARIO TERMINOLÓGICO

Intervención temprana	Programa completo de visitas domiciliarias, evaluación y educación para niños desde el nacimiento hasta los 3 años de edad que corren el riesgo de tener o tienen una discapacidad o retraso del desarrollo diagnosticado; los servicios se prestan en el entorno natural del niño.
Itinerario de una carrera	El itinerario de una carrera es el marco de referencia del modo en el cual una persona puede avanzar en una ocupación específica a lo largo del tiempo, mediante una combinación de estudios formales, experiencia laboral y desarrollo profesional.
Materiales de uso abierto o multiuso	Materiales que pueden ser usados de muchas maneras y que permiten que los niños construyan, resuelvan problemas concretos, usen la imaginación y sean creativos
Mentor	Persona capacitada y experta que guía tanto a profesionales nuevos como experimentados para que éstos desarrollen habilidades y reflexionen sobre sus prácticas. La gama de estrategias del mentor puede incluir la observación y los comentarios, la demostración de destrezas, las consultas y la provisión de recursos.
Modelo a imitar	cualquier persona que sirve de ejemplo y cuyo comportamiento es imitado por otros.
National Association for Family Child Care (NAFCC)	Esta asociación, que agrupa a los proveedores de guarderías familiares del país y no tiene fines de lucro, se dedica a promover el cuidado infantil de calidad fortaleciendo la profesión del cuidado de niños en guarderías familiares.

Necesidades especiales de salud	El Departamento de Salud y Servicios Humanos, la Administración de Recursos y Servicios para la Salud, el Buró de Salud Materna e Infantil (MCHB) definen a los niños con necesidades especiales de salud como “aquéllos que tienen o corren un riesgo mayor de tener trastornos crónicos físicos, del desarrollo, del comportamiento o emocionales y que también necesitan servicios médicos y otros servicios de un tipo y un volumen que exceden los que necesitan los niños en general.
Observación	Acopiar información mediante uno o más de los cinco sentidos con el propósito básico de determinar el nivel de desarrollo de un niño, sus intereses y su estilo de aprendizaje
Participación familiar	Colaboración significativa entre el programa y la familia, que es recíproca, se basa en los puntos fuertes de los participantes y apoya activamente el desarrollo y el aprendizaje infantil en todos los marcos..
Plan individualizado de educación (IEP)	Plan/programa escrito para la provisión de servicios de educación especial a niños con retrasos del desarrollo o discapacidades. El plan es desarrollado por el equipo de educación especial de un distrito o una escuela, con contribución de los padres y otros proveedores. El plan especifica ciertas metas de aprendizaje y los métodos a usarse para alcanzarlas. También establece los arreglos de transición.
Plan individualizado de servicios familiares (IFSP)	Plan/programa escrito para la provisión de servicios especiales a niños pequeños con retrasos del desarrollo. Un IFSP solamente se aplica a casos de niños entre el nacimiento y los tres años de edad. Una vez que el niño cumple los tres años, la Agencia de Educación Local del niño lo sustituye por un plan individualizado de educación (IEP).





APÉNDICE B: GLOSARIO TERMINOLÓGICO

Planes de emergencia	Todos los planes trazados o ejecutados para mitigar los efectos de un peligro para las personas, para enfrentar las condiciones inmediatas de emergencia causadas por dicho peligro y para reparar o restablecer servicios o instalaciones vitales destruidas o dañadas por el peligro.
Precauciones universales	Término para denominar las normas desarrolladas por los centros de control y prevención de las enfermedades en la década de los 80 para reducir la difusión de infecciones a proveedores de cuidados de la salud y pacientes en marcos médicos.
Prueba de “screening”	Procedimiento breve para determinar si es necesario evaluar a un niño más y de manera más completa.
Pruebas estandarizadas	Son pruebas con un alto nivel de fiabilidad y validez que se administran usando métodos establecidos y en las cuales la clasificación se basa en comparaciones con otros niños o grupos de niños. Esta administración uniforme es necesaria para obtener resultados válidos; por lo tanto, la aptitud del examinador es de importancia particular cuando se usa este tipo de evaluación. Las clasificaciones de pruebas estandarizadas permiten comparar de manera justa a personas o grupos examinados.
Retraso del desarrollo	Un retraso en el desarrollo que se mide mediante el uso de medios y procedimientos diagnósticos y pueden afectar una o más de las áreas siguientes: la del desarrollo físico, la del desarrollo cognitivo, la del desarrollo de la comunicación, la del desarrollo social o emocional o la del desarrollo adaptativo.
Ser un modelo	Ejemplificar delante de los niños habilidades o comportamientos aconsejables en el aula mediante acciones solamente o con señales, pistas y otras formas de instrucción

Síndrome de muerte súbita infantil	es la muerte súbita de un bebé de menos de un año de edad que permanece sin explicación aún después de una investigación exhaustiva del caso, la cual incluye una autopsia completa, una inspección del escenario de la muerte y una revisión del historial clínico. (<i>Willinger et al, 1991</i>).
Teoría de los sistemas familiares	Marco teórico que pone énfasis en la noción de que todo lo que le sucede a cualquier miembro de una familia afecta al resto de los miembros de ésta.
Teoría del apego	Teoría que describe la dinámica de las relaciones a largo plazo entre seres humanos, recalcando el importante principio de que un bebé necesita relacionarse con, por lo menos, un/una cuidador/a principal para lograr un desarrollo sano.





APÉNDICE C: RECURSOS ADICIONALES

2005 Quality Standards for the National Association for Family Child Care Accreditation

http://nafcc.org/index.php?option=com_content&view=article&id=289&Itemid=325

Rhode Island Early Learning and Development Standards

<http://www.ride.ri.gov/InstructionAssessment/EarlyChildhoodEducation/EarlyLearningStandards.aspx/>

Rhode Island Workforce Knowledge and Competencies for Classroom-based Teachers and Teacher Assistants

<http://www.ride.ri.gov/InstructionAssessment/EarlyChildhoodEducation/Workforce.aspx>



CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS DE LA
FUERZA LABORAL
DE RHODE ISLAND

PARA EDUCADORES DE GUARDERÍAS FAMILIARES

Cómo trabajar con niños desde su nacimiento hasta los 5 años, y sus familias

